

# L'EDUCATION COLONIALE

## I- Généralité :

La **première** école française a été fondée au **Sahel** à l'instigation du gouverneur du **Sénégal en 1816**. Au début les cours sont dispensés en français et en **Ouolof**. La **langue vernaculaire** est abandonnée **en 1829** à cause de l'indifférence des parents et des élèves.

Au cours de la seconde moitié du **19<sup>e</sup> siècle**, l'administration coloniale établit des écoles laïques, afin d'attirer les étudiants musulmans, qui offrent des cours du soir destinés à ceux qui fréquentent l'école coranique pendant la journée. Il y a environ **900 élèves** au niveau primaire à **Dakar en 1860**, en comptant **200 filles**. Une école secondaire ouvre ses portes **en 1824** et **quatre** écoles primaires sont fondées au **Mali en 1882**. **En 1900**, le Mali **800 élèves** qui fréquentent **30 écoles**.

L'application de ces lois en **Afrique** occasionne la fermeture de plusieurs écoles à cause de la pénurie d'enseignants laïques pour remplacer les **missionnaires**. L'estimation du taux d'inscription des filles en **Afrique occidentale française** tombe de **17%** en **1903** à **5%** en **1917**. Sauf au **Bénin** où plusieurs collectivités trouvent moyen de payer les missionnaires et de financer les écoles suite au retrait de soutien par l'administration, et où les taux d'inscription des garçons et des filles sont parmi les plus élevés de la région.

**En 1946**, une réforme met fin au **travail agricole** dans les **écoles rurales**, accordant un accès égal aux niveaux d'éducation secondaire et supérieur (**7 ans**) accessibles aux africains de tous les territoires ; contrôlés par l'**Université de Bordeaux**. La moyenne des pourcentages pour chaque pays est par conséquent beaucoup moins élevée : **34%** en **Côte-d'Ivoire**, **30%** au **Bénin**, **25%** au **Sénégal**, **12%** en **Guinée**, **8%** au **Burkina-Faso** et au **Mali**, **7%** en **Mauritanie** et **4%** au **Niger**.

Il serait alors possible aux sociétés de déceler plusieurs réponses à **deux questions logiques** :

**1-** Quels objectifs devraient poursuivre les écoles dans des pays qui possèdent les caractéristiques historiques, sociales, économiques, culturelles, linguistiques, religieuses, politiques et autres particularités au Sahel ?

**2-** Quels types de systèmes scolaires pourraient promouvoir ces objectifs plus efficacement ?